

A lo largo del tiempo ha habido múltiples esfuerzos en pro de la niñez; no obstante, pareciera que han sido insuficientes las acciones desde la política social salvadoreña para potenciar la construcción de capacidades humanas en la primera infancia. No todos los niños y las niñas de 0 a 7 años reciben atención educativa formal y privaciones en los hogares afectan su curva de crecimiento y desarrollo. Esta nota, por lo tanto, se enfoca en conocer la oferta y demanda de la educación para la primera infancia y la respuesta de la política pública, con el objetivo de promover el debate sobre cómo abordar la desigualdad en el desarrollo infantil temprano.



## Persisten brechas en la oferta educativa, la cobertura, el entorno y el desarrollo de la primera infancia



854,854 niños de 0 a 7 años demandaban servicios educativos en 2020, a quienes la oferta busca cubrir a través de modalidades institucionales y comunitarias. Sin embargo, esta es menor en educación inicial, en comparación con parvularia y primer grado. Respecto a la cobertura, de manera general, la primera infancia ha estado fuera del sistema educativo formal, quedando su desarrollo en manos de sus familiares, pero se observan comportamientos distintos.

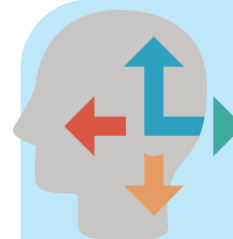


Casi todos los niños de **0-3 años** no asisten a algún centro, principalmente porque los padres no quieren o consideran que están muy pequeños



**2 de cada 5**

niños de 0 a 7 años tienen rezago; es decir, no estudian el grado que les corresponde según su edad

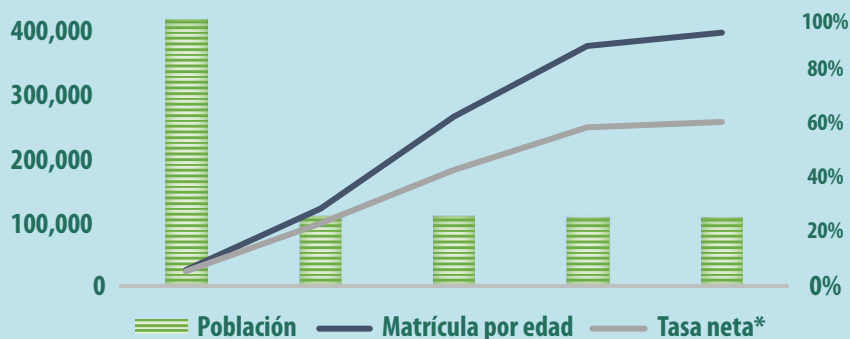


El entorno puede limitar el acceso a educación y recursos que les permiten desarrollarse integralmente:

- ➔ Es mayor la proporción de niños sin estudiar cuando viven en pobreza multidimensional o en el área rural
- ➔ La pandemia ha puesto en riesgo el desarrollo infantil temprano, aumentado las brechas preexistentes y generado una pérdida desigual de aprendizaje
- ➔ Aproximadamente 27,000 niños de 3 y 4 años tienen retrasos en su desarrollo, debido al cierre de escuelas por COVID-19 entre marzo de 2020 y febrero de 2021 y, por cada mes de no volver a la escuela, 1,800 niños más se retrasan

Esto se ve reflejado en la gráfica, la cual exhibe la matrícula por edad y la tasa neta en la primera infancia. Esta última es menor en todas las edades, lo que podría asociarse con la baja cobertura en el nivel inicial, entre otros factores.

Cobertura educativa de la primera infancia, 2020



\* La tasa neta es el porcentaje de niños matriculados en el grado que les corresponde según su edad.

Fuente: elaboración propia con datos del MINEC/DIGESTYC, proyecciones poblacionales, y MINEDUCYT, cifras proporcionadas por OIR.



**Existen necesidades diversas en la primera infancia y es necesario impulsar acciones según sus particularidades. Desde la política pública se reconoce y propone atenderlas, pero todavía hay acciones pendientes de realizar.**

Al revisar la política “Crecer Juntos” del Despacho de la Primera Dama, el plan Torogoz y la estrategia de Continuidad Educativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y la atención proveída en los territorios a través de círculos de familia, Centro de Bienestar Infantil, municipalidades y centro local de derecho, se identificaron diversas medidas en pro de la educación de la primera infancia.



## Medidas para:

- ✓ **Mejorar la calidad:** fortalecimiento de capacidades de docentes, directores y MINEDUCYT, construcción de estándares de calidad, transformación curricular, mejora de la infraestructura
- ✓ **Aumentar la oferta:** ampliación de modalidades comunitarias, construcción de aulas
- ✓ **Acompañar la educación en el contexto de pandemia:** habilitación de múltiples plataformas, creación de guías para la comunidad educativa

**Sin embargo,** no hay claridad de lo que ya se está implementando y todavía hay necesidades prioritarias sin acciones definidas o presupuesto asignado, tales como:

- Sensibilización a familias sobre la importancia del desarrollo infantil temprano
- Desarrollo de competencias parentales
- Evaluación del rezago y nivelación de aprendizaje



Paralelamente, fue posible identificar obstáculos en el ámbito nacional y local que dificultan superar las desigualdades en el desarrollo de la primera infancia: 1) la presencialidad resulta indispensable en este grupo poblacional, 2) es insuficiente el reconocimiento de la importancia del desarrollo infantil temprano en la demanda y oferta, 3) falta tener información actualizada sobre cobertura y rezago educativo en la primera infancia y 4) no están claros los roles y protocolos de actuación ni el plan de acción.



**En conclusión, los desafíos en torno a la primera infancia son complejos y los esfuerzos para atenderlos son diversos y están encaminados a proveer una atención integral. No obstante, es necesario cubrir necesidades prioritarias y contrarrestar los obstáculos para superar de manera sostenible las brechas educativas.**

En ese sentido, sería oportuno tomar en cuenta estas acciones:



- ✓ Generar información actualizada sobre el nivel de aprendizaje, cobertura y calidad de la oferta
- ✓ Diferenciar medidas para ampliar la cobertura y disminuir el rezago educativo
- ✓ Realizar una campaña educativa sobre la importancia de la educación de la primera infancia
- ✓ Apoyar a las familias en el desarrollo de prácticas de crianza y competencias para acompañar la educación de los niños, priorizando las que se encuentran en pobreza multidimensional
- ✓ Identificar acciones que requieren adecuarse al contexto de pandemia
- ✓ Aumentar la corresponsabilidad para garantizar la sostenibilidad de los esfuerzos e impactos
- ✓ Facilitar un plan de ejecución que detalle financiamiento, tiempo y beneficiarios y rendir cuentas sobre sus avances.



### **Autor:**

Gabriela Góchez

Esta nota de política pública está basada en el capítulo “Necesidades diversas en el desarrollo de la primera infancia” del Informe de Coyuntura Social 2020-2021. El análisis completo y sus referencias pueden ser encontrados en la página web de FUSADES: [www.fusades.org](http://www.fusades.org).